

# НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ИЛИЯ Р.БЛЪСКОВ" – ШУМЕН

## ЗАПОВЕД

№ 103/26.11.2021 г.

На основание чл. 259, ал.1 от ЗПУО и протокол от заседание на Педагогическия съвет № 2/26.11.2021 г., заповед № РД06-411/01.11.2021 г. на началника на РУО Шумен.

## УТВЪРЖДАВАМ:

1. Актуализирана Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи за учебната 2021/2022 година.

Настоящата заповед се издава при условията на чл. 73 от АПК, поради необходимост от предприемане на мерки за ограничаване на разпространението на COVID-19 с цел осигуряване на живота и здравето на учениците, педагогическите специалисти и другите служители в училищата.

Всички служители да се информират за съдържанието на заповедта чрез електронния дневник Школо.

Програмата да се публикува на електронната страница на НУ „Илия Р. Блъсков“ за информация на родителите.

Контрол по изпълнение на заповедта ще осъществявам лично.

**Мариана Иванова**  
Директор на НУ „Илия Р. Блъсков“



**НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ  
„ИЛИЯ РАШКОВ БЛЪСКОВ“  
ШУМЕН**



ул. "Христо Смирненски" № 9  
директор: 054/861 308  
канцелария: 054/862 924  
e - mail: nu\_irblaskov@abv.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**МАРИАНА ИВАНОВА**  
**ДИРЕКТОР НА НУ "ИЛИЯ Р. БЛЪСКОВ"**  
(Заповед №103/26.11.2021 г.)



**ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ  
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА  
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И  
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ  
ГРУПИ  
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

*Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование, актуализирана и приета на заседание Педагогическия съвет с протокол №2/ 26.11.2021 г.*

**Участници във фокус-групата, изготвили ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В НУ „ИЛИЯ Р. БЛЪСКОВ“ :**

1. Мариана Иванова – директор на НУ «Илия Р. Блъсков»
2. Росица Милева – представител на педагогическата колегия
4. Анелия Тончева – представител на обществения съвет

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/, включително обучение в електронна среда.

#### **НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА**

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).
- Европейската социална харта /ревизирана/;

- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970-Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за хората с увреждания 2021 - 2030 г.
- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование.

Настоящата училищна програма има за цел да защити и правата и интересите и да предостави рани възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

НУ „Илия Р. Блъсков“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

#### **Анализ на училищната среда.**

През последните години се създава една пъстра картина на ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата на хора с различна култура често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на

толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища и детските градини, която да включва:

- а/ достъпна архитектурна среда
- б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата
- в/ диагностична и консултативна дейност
- г/ специални учебно-технически средства
- д/ индивидуални образователни програми при необходимост
- е/ учебни програми по специалните учебни предмети и други.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

## **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:**

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

Срок: м. октомври 2021/м. февруари 2022 година      Отг.:координатор, кл. ръководители

2. Провеждане на срещи с родителите за анализ на постиженията на учениците и по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Срок: м. ноември 2021/м. февруари 2022 година      Отг.:координатор, кл. ръководители

3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Срок: м. септември 2021/м. март 2022 година      Отг.:координатор, кл. ръководители

4. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства.

Срок: м. септември 2021/м. март 2022 година      Отг.:координатор, кл. ръководители

5. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна сред, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

Срок: м. януари 2021/2022 година      Отг.:Председател УК ВМР

6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт, съчетани с традициите на отделните етнически групи.

Срок: м. декември 2021 г./ м. януари 2022      Отг.: учители в ГЦОУД, ръководители на групи за извънкласни дейности

7. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.

м. ноември 2021/м. февруари 2022 година

Отг.:координатор, ръководители ЕПЛР

8. Участие на деца със специални образователни потребности в съвместни програми на музеи, галерии и други културни институции.

м. септември 2021/м. март 2022 година

Отг.:координатор, кл. ръководители

Контролът върху изпълнението на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се възлага на Наадие Пехливан – координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в НУ Илия Р. Блъсков за учебната 2021/2022 година.